

EVALUATION COMPREHENSION CP

Compétences : écouter et comprendre un texte lu par l'adulte

Dire pour être entendu et compris

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Début de CP :

1°) Evaluation nationale

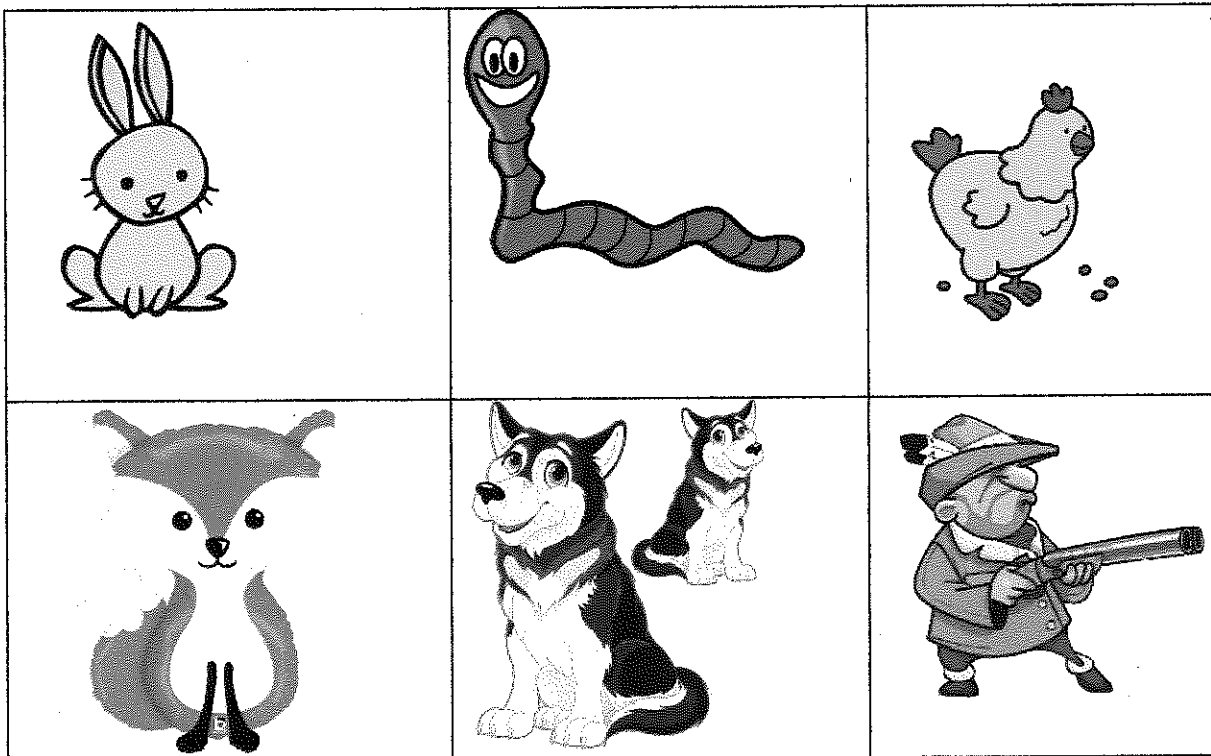
2°) texte issu de Narramus GS/CP

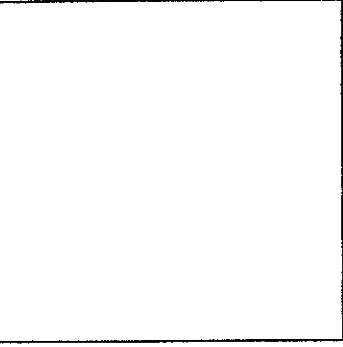
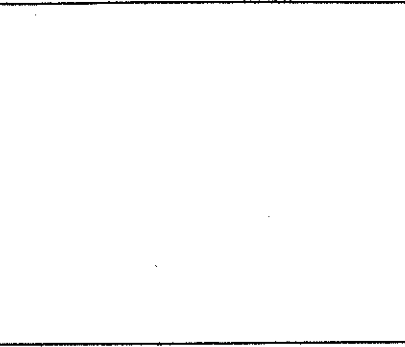
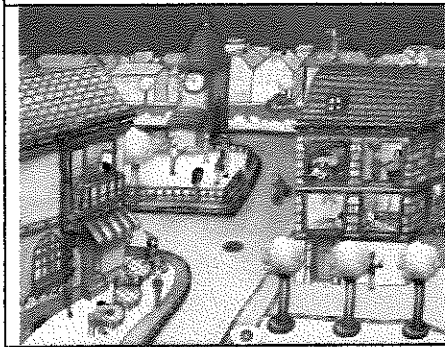
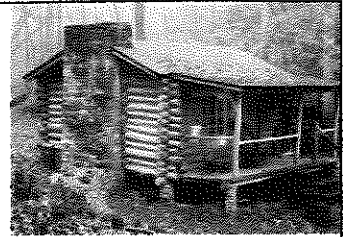
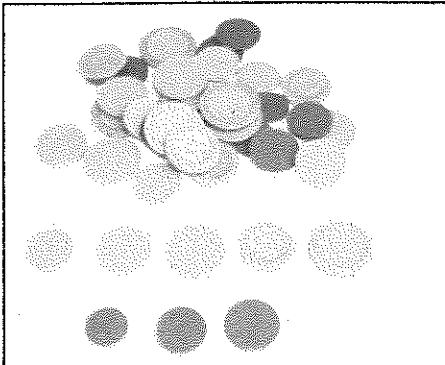
Lecture texte : retrouver les personnages de l'histoire : tri d'images, leur proposer les bons et des mauvais. Une fois cette activité faite, remettre les personnages dans l'ordre et raconter l'histoire.

Personnages : le lapin, un ver de terre, la poule, le renard, le loup, le chasseur, une ville, des sous, une maison, un ours,

Associer le nombre de denier à chaque personnage

Raconter l'histoire





Evaluation compréhension mi CP.

Déroulement :

L'enseignant lit le texte 2 fois à l'oral. Ensuite l'enseignant lit les questions et les réponses et l'élève entoure la ou les bonnes réponses.

Texte à lire.

Julie arrive de l'école. Pour le goûter, sa maman lui donne de la tarte aux pommes. Puis Julie va au jardin. Le chat va avec elle et miaule pour avoir un peu de tarte. Mais Julie a tout mangé !

Entoure la ou les bonnes réponses.

1°) quels sont les personnages ?

Julie

le chat

maman

2°) Où était Julie avant d'arriver à la maison ?

A l'école

dans sa chambre

dans le jardin

3°) qu'a mangé Julie ?

De la mousse à chocolat

tarte aux pommes

des crêpes

4°) A quel moment de la journée se passe l'histoire ?

A midi

au goûter

la nuit.

5°) le chat aura-t-il de la tarte ?

Oui

non

Evaluation compréhension fin d'année (juin)

Evaluation en deux parties

1° partie

Déroulement : le texte est distribué aux élèves. L'élève lit le texte plusieurs fois et doit entourer le résumé qui correspond au texte lu.

Il doit répondre aux questions.

Texte à lire :

Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »

Entoure le bon résumé qui correspond au texte que tu viens de lire.

Nathan et Chloé ont chaud. Ils nagent dans la piscine de leur jardin. Leur maman les appelle pour prendre le goûter.

Nathan et Chloé construisent un barrage au fond de leur jardin car ils veulent se baigner. Ils utilisent des branches de bois pour faire le barrage et vont prendre le goûter.

Nathan et Chloé ont découvert des castors au fond de leur jardin. Les castors construisent des barrages car ils veulent se baigner.

1°) quand se passe cette histoire ?

L'après-midi	Le matin	Le soir	La nuit
--------------	----------	---------	---------

2°) pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?

Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont des grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
---------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------

3) où sont Nathan et Chloé ?

A l'école	Chez eux	Au cinéma	A la piscine
-----------	----------	-----------	--------------

Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »

Entoure le bon résumé qui correspond au texte que tu viens de lire.

Nathan et Chloé ont chaud. Ils nagent dans la piscine de leur jardin. Leur maman les appelle pour prendre le goûter.

Nathan et Chloé construisent un barrage au fond de leur jardin car ils veulent se baigner. Ils utilisent des branches de bois pour faire le barrage et vont prendre le goûter.

Nathan et Chloé ont découvert des castors au fond de leur jardin. Les castors construisent des barrages car ils veulent se baigner.

1°) quand se passe cette histoire ?

L'après-midi	Le matin	Le soir	La nuit
--------------	----------	---------	---------

2°) pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?

Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont des grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
---------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------

3) où sont Nathan et Chloé ?

A l'école	Chez eux	Au cinéma	A la piscine
-----------	----------	-----------	--------------

2°) partie

Déroulement : l'enseignant lit le texte de Hansel et Gretel (texte issu auditor auditrix).

2 fois

Distribuer les différentes images aux élèves et les trier si elles appartiennent ou non à l'histoire.

Une fois les images triées, ranger les images dans l'ordre chronologique en assemblant les personnages, les lieux et objets.

Liste des images.

Personnages : Hansel, Gretel, la sorcière, un bûcheron, un chasseur, un ours, un ogre.

Lieux : la forêt, la ferme, un château, une maison en pain d'épice, une cabane.

Objets : des petits cailloux, une marmite, des miettes de pain, une cage, un four, un balai.

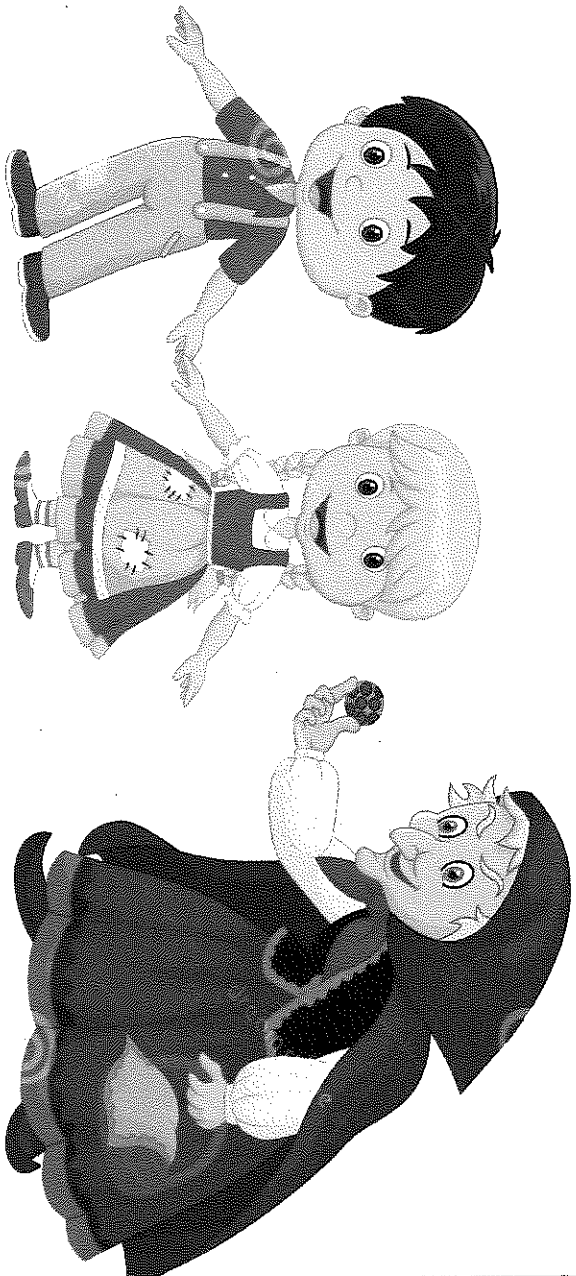
non

Raconter l'histoire en s'aidant d'images séquentielles. → importance des émotions des personnages

Distribuer les images et demander d'assembler les images avec les textes, les remettre dans l'ordre et raconter l'histoire.

dij : reformulation d'un récit

Les images servent de base car l'dij est de reformuler un récit en insistant sur les émotions.



Download from
Dreamstime.com

00628448
Tiptail | Dreamstime.com



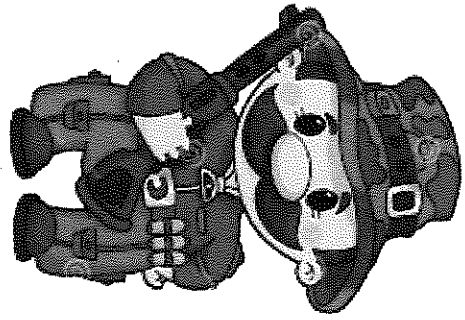
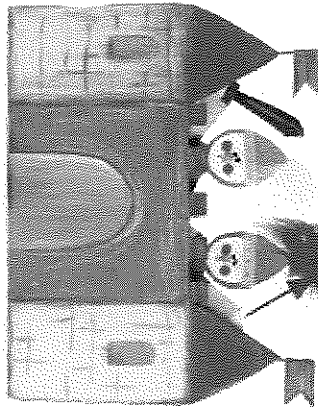
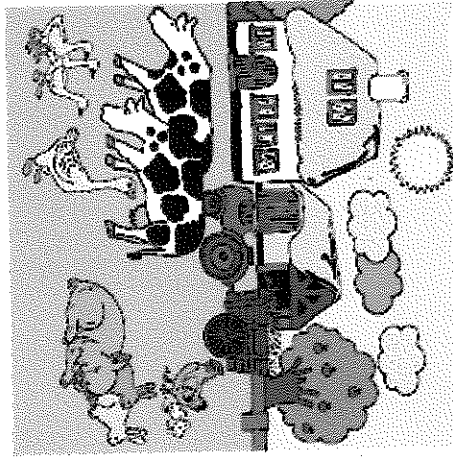
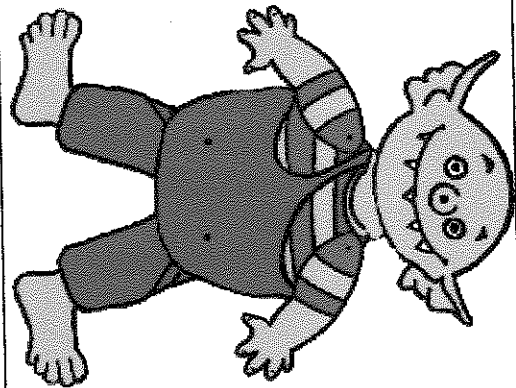
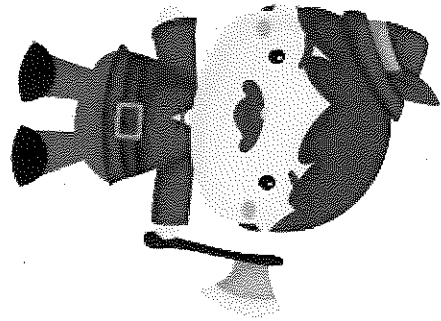
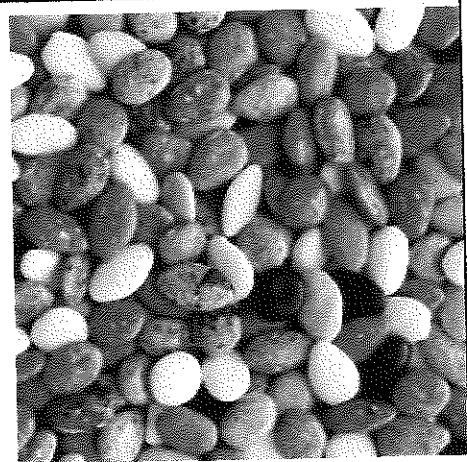
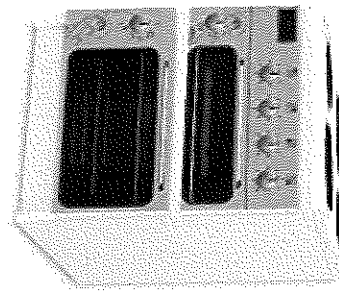
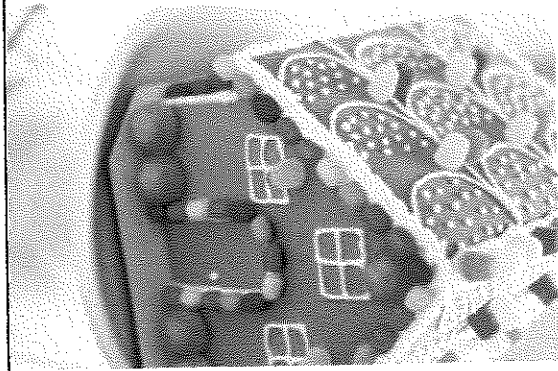
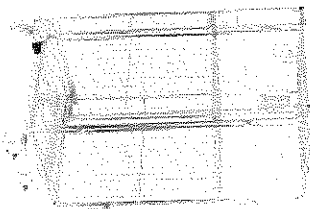
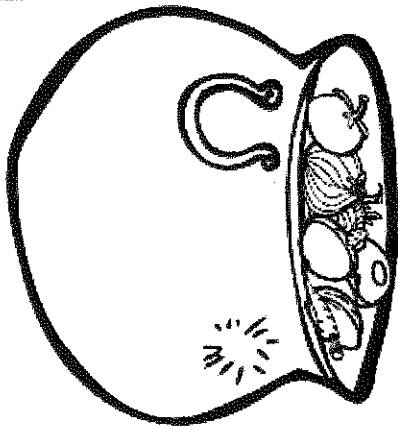
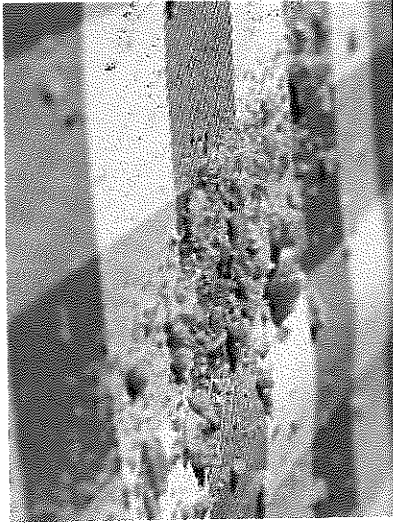
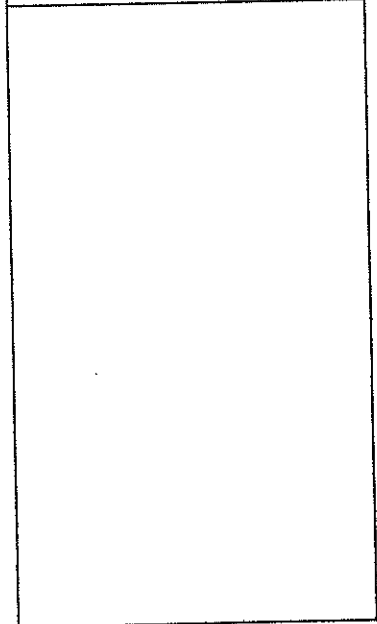
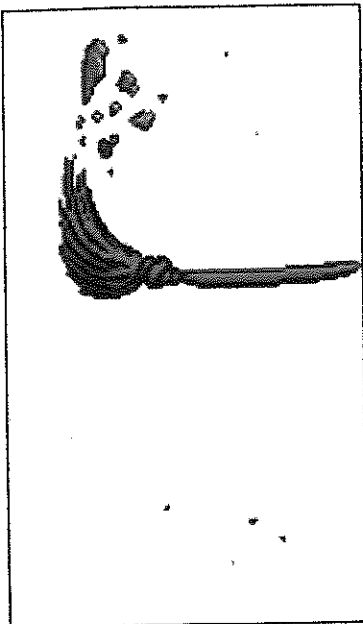


Illustration: Peter
Copyright: 1998









Les deux enfants ont
tout entendu.



Hansel jette des cailloux
blancs.



La sorcière fait entrer
les enfants dans sa
maison.



Gretel pousse la sorcière
dans le four.



Hansel et Gretel ont
retrouvé leur père.