

**évaluation repère en lecture/compréhension.
(école Jules Guesde, Le Havre)**

CP :

3 évaluations sont prévues durant l'année : en début (septembre), en milieu (février) en fin d'année (juin).

Début d'année :

- évaluation nationale
- lecture d'un texte lu en GS lié à Narramus. Lecture orale puis travail de façon individuelle, tri d'images, remise en ordre des personnages, ranger les images séquentielles.

Milieu d'année :

- Evaluation nationale
- Lecture texte à l'oral puis questions à choix multiples. (Texte issu de l'évaluation de mi cp de l'académie de l'Ain).

Fin d'année :

- lecture d'un texte (Hansel et Gretel) Lecture orale puis travail de façon individuelle, tri d'images appartenant ou non à l'histoire, ranger les images séquentielles, associer les personnages, les lieux et les objets. Raconter l'histoire.
- Lecture du texte par l'élève. Il choisit ensuite le bon résumé. Texte issu de l'évaluation nationale des CE1

CE1 : → Continuation autour de la méthode adaptée de Lectorino-Lectorinette provenant du site «Teacher Charlotte » avec les trois modules (en commun pour chaque classe) puis alternance avec des albums choisis au préalable par les enseignantes.

Ex : Module 1 - Album choisi – Module 2 – Album choisi – Module 3 – Album choisi etc.

→ Harmonisation de la méthode de recherche avec les questions de compréhension « Qui, Quand, Quoi, Où, Pourquoi ? » : mêmes couleurs utilisées pour les trois classes, activités de recherche autour du texte.

→ Poursuite des activités de compréhension : théâtralisation

- interviews (questions-réponses)
- choisir un titre au passage lu
- choisir le résumé correspondant
- faire reformuler l'histoire
- imaginer la suite de l'histoire
- Le tri des phrases (présentes dans l'histoire, non présentes, qui pourrait être présentes)

CF : Méthode de compréhension en lien avec la méthode proposée par Monsieur Pinel.
(Apprendre à comprendre des textes (albums) au cycle 2)

Rapide lecture en commun du document Eduscol concernant l'évaluation au CE1, des différents textes proposés.

CE2 : - texte retenu pour l'évaluation de compréhension : adaptation de "l'enfant d'éléphant" (R.Kipling)

- afin d'évaluer la compréhension du texte par les élèves, il est convenu de :

- leur faire lire les questions dans un premier temps, avant la découverte du texte
- préparer un test de compréhension qui comprendra :
 - .donner un titre à l'histoire
 - .des questions sous forme de QCM
 - .relier les personnages à leurs actions (sous la forme : colorier de la même couleur le nom du personnage et ce qu'il fait)
 - .surligner les substituts
 - .demander quels mots du texte permettent de répondre à une question
 - .images séquentielles à remettre dans l'ordre
 - .interrompre le texte: à ton avis, que va-t-il se passer ?
 - .choisir le bon résumé

CM : 3 évaluations repères ont été retenues pour le CM. Celles-ci balaient toutes les compétences à acquérir pour bien comprendre un texte du CM1 au CM2. (Ces évaluations sont extraites d'une recherche INRP à laquelle ont, également, participé Nicole Chardonnel, Mireille Giuffrida, Evelyne Vaillaut et Serge Berlioz :

http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/evaluer_comprehension_textes/

3 temps dans l'année : 1 évaluation en début d'année en CM1/CM2 sur les reprises pronominales dans les textes. (**Ajouter dans la consigne que les objets doivent être trouvés également et pas seulement les personnages**)

1 évaluation globale : « Le vieux bateau » Novembre/Décembre. (CM1/CM2)

1 évaluation globale : extrait d' « Arthur » (D'après Pascal Garnier. NONO. Souris noire).