

**DIMENSION A : La sensibilité : soi et les autres.**

**A. Obj 1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
A.1/a. Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe.	Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	Visionner le film "vice versa"	Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	Etoffer le champ lexical, travailler les contraires	Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	champ lexical des émotions
	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	Vocabulaire : choisir le bon adjectif, associer visages aux sentiments	Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.		Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	
	Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.	Ecouter/lire des albums (ex : Parfois je me sens... d'Anthony Browne ou la couleur des émotions d'Anna Llenas) mime danse	Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.	Jeu théâtral mime	Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.	Jeu théâtral mime
A.1/b. Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	Travail sur les règles de la communication.	Etablir les règles : écouter, respecter le tour de parole...	Travail sur les règles de la communication.	Etablir les règles : écouter, respecter le tour de parole...	Travail sur les règles de la communication.	Etablir les règles : écouter, respecter le tour de parole...

**A. Obj 2 : S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Pratiques		Pratiques		Pratiques	
A.2/a. Prendre soin de soi et des autres.	Le soin du langage : langage de la politesse.	Elaborer les règles de vie collective, lister les règles de politesse et y revenir sans cesse	Le soin du langage : langage de la politesse.	Elaborer les règles de vie collective Lister les règles de politesse et y revenir aussi souvent que nécessaire	Le soin du langage : langage de la politesse.	Elaborer les règles de vie collective lister les règles de politesse et y revenir aussi souvent que nécessaire
	Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.		Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.		Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.	
	Le soin des biens personnels et collectifs.		Le soin des biens personnels et collectifs.		Le soin des biens personnels et collectifs.	
	L'intégrité de la personne.		L'intégrité de la personne.		L'intégrité de la personne.	
A.2/b. Accepter les différences.	Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	lecture et étude de différents albums:ex homme de couleur  Le loup qui voulait changer de couleur  Elmer Jean de la lune rêve noir d'un lapin blanc	Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	Relire l'album Homme de couleur puis apprentissage de la poésie. Noir comme le café Blanc comme la lune	Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	Littérature de jeunesse sur le racisme sur les situations de handicap: EXMina la fourmi Dure rentrée pour Achille Rose bonbon Travail sur la laïcité
	Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.	Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.	Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.		Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.	Même travail en anglais
	La conscience de la diversité des croyances et des convictions.	La conscience de la diversité des croyances et des convictions.	La conscience de la diversité des croyances et des convictions.		La conscience de la diversité des croyances et des convictions.	La conscience de la diversité des croyances et des convictions.

### A. Obj 3 : Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
A.3/a. Identifier les symboles de la République présents dans l'école.	Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.	mémoriser la devise de la France, reconnaître et dessiner le drapeau français	Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.		Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.	connaître Marianne La Marseillaise Travailler sur les cérémonies commémoratives Le 14 juillet
A.3/b. Apprendre à coopérer.	Initiation aux règles de la coopération.	binôme tutorat entraide jeux collectifs: respect des règles	Initiation aux règles de la coopération.	binôme tutorat entraide jeux collectifs	Initiation aux règles de la coopération.	Binôme, tutorat Jeux collectifs règles du sport collectif

## DIMENSION B : Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

### B. Obj 1 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
B.1/a. Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	Initiation à la distinction des registres de langue.	respect des règles de vie, de politesse établies en début d'année	Initiation à la distinction des registres de langue.	respect des règles de vie, de politesse établies en début d'année	Initiation à la distinction des registres de langue.	Elaborer les règles de vie de classe de l'école, de la cour

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
B.1/b. Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.	Les règles de vie de la classe et de l'école.	comprendre qu'on ne peut pas vivre ensemble sans règles communes	Les règles de vie de la classe et de l'école.		Les règles de vie de la classe et de l'école.	
	Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.	observation et discussion à partir des fiches de l'Unicef Participer à la semaine des droits de l'enfant	Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.	observation et discussion à partir des fiches de l'Unicef Participer à la semaine des droits de l'enfant	Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.	discussions à visée philosophique Charte Internet participer à la semaine des droits de l'enfant
B.1/c. Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.	Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).		Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).	Intervention de la police municipale (le piéton) jeu de l'oie appliquant les "règles vues"	Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper).	Intervention de la police municipale : Le cycliste jeu de l'oie géant dans la cour
B.1/d. Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.	Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.		Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.		Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	
B.1/e. Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).	Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	Tableau de comportement	Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	Tableau de comportement	Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).	Tableau de comportement

**B. Obj 2 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
B.2. Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique.	Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	Connaître quelques droits comme: ne pas être battu/ violent,,	Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	Connaître quelques droits comme: être nourri, bénéficier d'une éducation gratuite	Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	Connaître quelques droits comme: être instruit, avoir une nationalité, avoir ses propres croyances
	L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.	Découverte de l'affiche: c'est quoi l'égalité entre filles et garçons	L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.	Etude de l'affiche: c'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons	L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.	Etude de la charte de la laïcité
	Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.	Semaine de l'Unicef Exposition	Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.	Semaine de l'Unicef Exposition	Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.	Semaine de l'Unicef Exposition

**DIMENSION C : Le jugement : penser par soi-même et avec les autres**

**C. Obj 1 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.**

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
		Pratiques		Pratiques		Pratiques
C.1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	Le choix, sa justification.	rituels hebdomadaires: dilemmes moraux justifier et argumenter Les goûters philo":ex:	Le choix, sa justification.	rituels hebdomadaires: dilemmes moraux justifier et argumenter "Les goûters philo":ex:	Le choix, sa justification.	rituels hebdomadaires: dilemmes moraux justifier et argumenter "Les goûters philo":ex
	Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).	Notions de Bien/mal; Juste/injuste; Petit/grand; "pour de vrai/pour de faux"	Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).	notions de Fierté/honte;Normal/anormal;le rêve/la réalité	Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).	notions de beauté/laideur; la nature/ lapollution;les chefs/les autres
	Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.		Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.		Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.	

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Pratiques		Pratiques		Pratiques	
C.1/b. S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.	Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).		Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).		Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).	
	Initiation à l'argumentation.		Initiation à l'argumentation.		Initiation à l'argumentation.	
	Les préjugés et les stéréotypes.		Les préjugés et les stéréotypes.		Les préjugés et les stéréotypes.	
C.1/c. Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.	Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.		Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.		Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.	

### C. Obj 2 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Pratiques		Pratiques		Pratiques	
C.2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.	apprendre à partager: le matériel personnel les jeux de cour	La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.	apprendre à partager: le matériel personnel les jeux de cour	La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.	apprendre à partager: le matériel personnel les jeux de cour
	Les valeurs personnelles et collectives.		Les valeurs personnelles et collectives.		Les valeurs personnelles et collectives.	

## DIMENSION D : L'engagement : agir individuellement et collectivement

### D. Obj 1 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Pratiques		Pratiques		Pratiques	
D.1/a. Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...)	L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.		L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.		L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	
D.1/b. Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal national...).						
D.1/c. Coopérer en vue d'un objectif commun.	La coopération, l'entraide.	tutorat travail de groupes	La coopération, l'entraide.	tutorat travail de groupes	La coopération, l'entraide.	tutorat travail de groupes
D.1/d. Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	Les valeurs : la fraternité, la solidarité.	intégration des enfants handicapés entraide tutorat	Les valeurs : la fraternité, la solidarité.	intégration des enfants handicapés entraide, tutorat	Les valeurs : la fraternité, la solidarité.	intégration des enfants handicapés entraide tutorat

### D. Obj 2 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	CP		CE1		CE2	
	Pratiques		Pratiques		Pratiques	
D.2/a. Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	La participation démocratique.	recyclage	La participation démocratique.	recyclage	La participation démocratique.	recyclage
	La responsabilité.		La responsabilité.		La responsabilité.	
	Le développement durable.		Le développement durable.		Le développement durable.	
D.2/b. S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	connaître les notions d'urgence	Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	Connaître les notions d'urgence Savoir appeler les secours et que dire	Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	savoir appeler les secours que faire en cas "d'accident"