

LES FONDAMENTAUX AU CYCLE 2 APPRENDRE A LIRE

Séminaire sur la lecture au cycle 2 (16 /17 mai 2019)

- **Volonté de transformation des pratiques avec priorité sur le cycle 2.**
- Des résultats observés avec les **évaluations** et argumentés par la **recherche**.
- **L'accompagnement des classes ordinaires/REP/REP+** par une équipe pédagogique de circonscription élargie (IEN, CPC, ERUN, PEMF, Coordonnateurs).
- **Une formation accentuée sur la didactique des fondamentaux/connaissance des textes** de la lecture et une pratique épaulée en classe.
- L'implication du **Pôle Ressources** (RASED, Psychologues).
- **Le rôle du directeur d'école** outillé pour animer pédagogiquement les débats et accompagner son équipe en terme de politique éducative.
- Edition de nouveaux **documents d'accompagnement de la DEGESCO** sur l'appropriation des résultats des évaluations (Evalaid).

Elever le niveau des élèves

Exiger l'égalité scolaire

Faire monter en compétences les enseignants

SUR QUOI S'APPUYER ?

BO spécial du 26 avril 2018 : publication des **quatre notes de service** portant sur la lecture, l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire, l'enseignement du calcul et la résolution de problèmes à l'école élémentaire.

- **Lecture** : construire le parcours d'un lecteur autonome
- **Enseignement de la grammaire et du vocabulaire** : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française
- **Enseignement du calcul** : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire
- **La résolution de problèmes à l'école élémentaire**

BO n°30 du 26 juillet 2018 : publication des **AJUSTEMENTS des programmes de français, de mathématiques et d'EMC**, pour les cycles 2, 3 et 4

<http://www.education.gouv.fr/cid133039/au-bo-du-26-juillet-2018-programmes-d-enseignement-vacances-scolaires-2019-2020-bourses-nationales-de-college-sections-internationales-italiennes-et-echanges-scolaires.html>

La mise en place des évaluations : repérer les difficultés en lecture et y répondre. Niveau d'acquisition du code alphabétique et de la compréhension orale.

http://www.education.gouv.fr/cid119396/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-des-reperes-pour-la-reussite.html#Des_bilans_individuels_pour_chaque_eleve

Blog Ramus :

<http://www.scilogs.fr/ramus-meninges/a-quoi-servent-les-nouvelles-evaluations-de-cp-et-ce1/>

CE QUE NOUS DIT LA RECHERCHE

- L'enseignement systématique des **correspondances graphèmes-phonèmes** est la méthode la plus efficace ;
- **Les activités d'écriture doivent être menées conjointement aux activités de lecture ;**
- **La lecture fluide, qui doit être acquise au CP**, est la condition indispensable à la bonne compréhension d'un texte ;
- Un **manuel de lecture choisi en toute connaissance de cause** est un levier de progrès ;
- Une fois la lecture fluidifiée, la compréhension des mots, des constructions, des phrases et des textes doit continuer à faire l'objet d'**exercices spécifiques de grammaire, de vocabulaire et de conjugaison.**



Conférence de Stanislas Dehaene

**Professeur au Collège
de France en
psychologie cognitive
expérimentale**

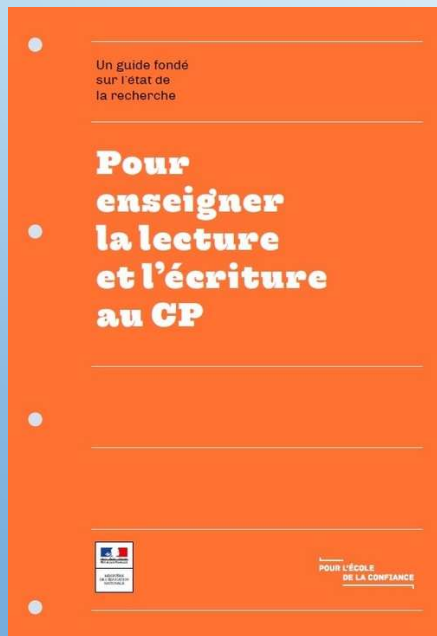
22 Juin 2017

https://www.canal-u.tv/video/eduscol/conference_de_stanislas_dehaene.36711

QUELLES AIDES ?

Guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »

<https://www.education.gouv.fr/cid129644/4-priorites-pour-renforcer-la-maitrise-des-fondamentaux.html>



- Des apports pédagogiques et didactiques
- Des points de vigilance
- Des ressources

UN GUIDE, UNE RÉFÉRENCE EN 5 CHAPITRES

- **Comment devient-on lecteur et scripteur ?** Une définition du savoir lire et du savoir écrire.
- **Quelles stratégies retenir pour apprendre à lire et écrire ?** Un ensemble de principes directeurs, progression et programmation, correspondance graphèmes-phonèmes, leçon-type en lecture écriture, évaluations au CP.
- **Quels enseignements conduire en parallèle pour soutenir ces apprentissages et permettre leur développement ?** Etude de la langue, orthographe, morphologie, vocabulaire, compréhension.
- **Comment analyser et choisir un manuel de lecture pour le CP ?**
- **Comment repérer les difficultés en lecture et y répondre ?**

DEVENIR LECTEUR ET SCRIPTEUR

<https://video.toutatice.fr/video/0873-savoir-decoder-des-mots-inconnus/>

SAVOIR DÉCODER DES MOTS INCONNUS : LES PRINCIPES ESSENTIELS



Apprendre à **décoder les graphèmes** et leurs combinaisons

Diversifier les activités autour de la **lecture des syllabes**

Respecter une **progression** dans la découverte des CGP

Choisir des textes **déchiffrables**

Proposer des gammes pour **automatiser le décodage**

COMMENT PLANIFIER L'ÉTUDE DU CODE GRAPHO-PHONÉMIQUE ? SELON QUEL TEMPO ?

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/roland-goigoux-enseigner-lire-ecrire-au-cp>

« *Roland Goigoux, enseigner la lecture et l'écriture au cours préparatoire : questions vives* »

Professeur des Universités,
spécialiste dans
l'enseignement de la lecture



La lettre (son nom) Les syllabes Des mots

ATTENTION!


Des phrases
pour jouer
avec les
phonèmes,
pas pour
comprendre

S s

sa se sé sè sê si so su
sy ès us os is as ys se as
syl sol us sul sil sal sui

assis lisse sale lassé salé sali le lasso la salsa
le sol la salle la sole le lys le salut le lit sol
il salue il sale si ils lui sa Issa Léo Ulysse
Élias la Suisse le Laos

Lassé Issa s'assit.
Il salua Ulysse.




Mots: *P* *S* Léo a salé la sole.


Je lis des syllabes

- si sa sy so is as os
- as is os sy sa so si

Je manipule des syllabes




Je lis des mots



Je lis des phrases

- Il y a un garçon assis.
- Un chien a un os. Il y a un os.
- Maman a un es.



Lis les syllabes.

s a	→	sa	b a	→	ba
s i	→	si	b i	→	bi
s y	→	sy	b y	→	by
s é	→	sé	b é	→	bé
s o	→	so	b o	→	bo
a s	→	as	a b	→	ab
i s	→	is	i b	→	ib
o s	→	os	o b	→	ob

- sa si so sé as is os sy sa sé so as
- so li il sa si ry la or ly so ré os

Lis les mots.

- un as un iris un lasso le sol
- un lys assis salé lissé réussit

Lis les phrases.

- Taoki a aussi un lasso. • La série est réussie.
- Sara a réussi le rallye. • Le sirop est sur le sol.

Lis l'histoire de Taoki.

Hugo sort. Il est sur le sol.
Lili est là. Taoki aussi!

mots outils
sur
aussi

S s

Le serpent vert s'iffie sur le sable.

1. Je combine les lettres pour former ces syllabes.

s a	→	sa	a s	→	as
s i	→	si	i s	→	is
s o	→	so	o s	→	os
s e	→	se	u s	→	us
s u	→	su	é s	→	és
s é	→	sé			
s y	→	sy			

2. Je lis les syllabes.

sa os su sè is sè as su

3. Je m'entraîne sur le piano.

4. Je lis des mots.

un as un os la chasse un sofa assis / il salit

5. Je lis des phrases.

- La tée chasse le chat.
- Le chat affo é se räche.
- Assis sur le sofa, le chat se lèche!

S s soleil SOLEIL

S s soleil SOLEIL

s s soleil Soleil

APPRENDRE À RECONNAÎTRE ET À ÉCRIRE LES LETTRES

le soleil	le soleil	un serpent	un serpent
des chauvires	des chauvires	souvent	souvent
un poisson	un poisson	Samia	Samia
un saucisson	un saucisson	des singes	des singes

Apprends à écrire les lettres en lettres

s a s Sissi Lissi

s s P P lisse Lissi

Apprends à copier des phrases

Soudain, près du ruisseau, un monstre!
Soudain, près du ruisseau, un monstre!
Soudain, près du ruisseau, un monstre!

L'ÉTUDE DU CODE GRAPHO PHONÉMIQUE

LE CHOIX D'UN MANUEL

- **Une étude des correspondances graphème-phonème** les plus régulières et fréquentes dès le début de l'année (environ 15 en première période)
- Des **textes déchiffrables**,
- Une insistance sur la **fluidité du décodage**,
- Un **enrichissement du vocabulaire**,
- Des textes de plus en plus complexes et de genres diversifiés pour le travail de la **compréhension**,
- Des **tâches d'écriture** et notamment des dictées menées parallèlement
- Une **initiation à l'orthographe grammaticale**.

- Il est recommandé de disposer d'un manuel qui guide la progression de l'apprentissage du code, de livres de littérature de jeunesse et de livres documentaires pour l'apprentissage de la compréhension. Il est recommandé d'utiliser le même manuel pour les différentes classes d'un même niveau.
- Ces outils permettent aux parents d'élèves de suivre la progression de leurs enfants.

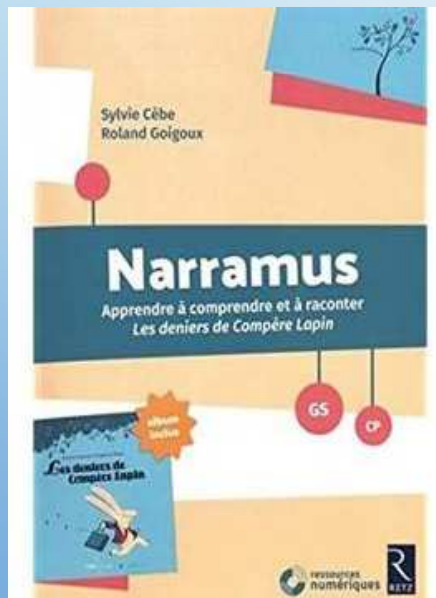
En lien avec la fiche CP
100% de réussite sur
Eduscol « L'apprentissage
des correspondances
graphèmes-phonèmes »,
des titres de manuels ont
été conseillés.



DES METHODES POUR ENSEIGNER LA COMPREHENSION

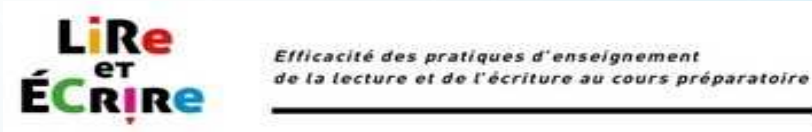
« Narramus » en compréhension pour le CP

« *Lectorino Lectorinette* » en compréhension
pour le CE1.



REFERENCES

- Lire et écrire, recherche Ifé



- Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP-Guide ministériel



- La lecture au cycle 2 – éducol



- Les fiches 100% de réussite au CP –éducol
- Les ressources site académique Français à l'école

