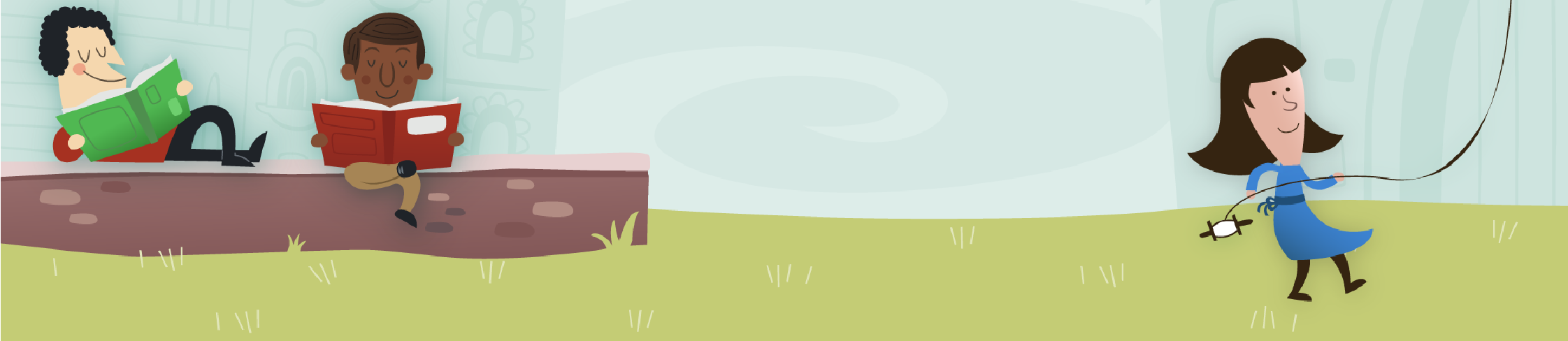


La dyslexie



Définition de la dyslexie:

Selon l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé):

- « **La dyslexie est un trouble spécifique, durable et persistant de l'acquisition du langage écrit apparaissant chez un enfant d'intelligence normale (évaluée par des épreuves non verbales), dans un environnement scolaire adéquat, et ne présentant par ailleurs aucun trouble sensoriel, émotionnel, ni déficit socioculturel majeur.**»
- Ce trouble concerne en grande **majorité des garçons** (trois fois plus que les filles).

Les formes de dyslexie:

- Un lecteur expert utilise la voie d'assemblage et la voie d'adressage (elle permet d'accéder au sens de façon équilibrée).
- Chez le lecteur dyslexique, il y a un déséquilibre entre ces deux voies. (voir schéma suivant)



Trouble spécifique de l'acquisition et de l'autonomisation du langage écrit

Dyslexie

phonologique

L'adressage fonctionne s'appuyer sur le verbal

- Problème au niveau phonologique
- Difficultés à associer son et graphie
- Lecture de nouveau mot est difficile
- Le déchiffrage est lent
- Mémorise les mots réguliers

de surface ou lexicale

L'assemblage fonctionne s'appuyer sur l'auditif

- Problème au niveau de la voie lexicale
- l'orthographe des mots est peu mémorisée
- le déchiffrage est privilégié
- difficultés: orientation des lettres / inversion dans l'ordre des lettres

mixte

Privilégier l'oral

- dyslexie phonologique et de surface réunies
- forme la plus sévère de dyslexie





Attention aux confusions

- Il ne faut pas confondre la dyslexie avec les causes fréquentes de retard d'apprentissage:
 - pas de déficience intellectuelle,
 - une vision et une audition normales ou corrigées avec succès,
 - une scolarisation régulière et adaptée,
 - pas de carence éducative,
 - pas de trouble de la personnalité,
 - Il faut un retard de 18 mois dans l'acquisition de la lecture.



L'élève dyslexique développe les mêmes signes qu'un élève en difficulté !!

Il s'agit d'un vrai trouble qui nécessite de l'aide

Il y a autant de dyslexies que de dyslexiques.

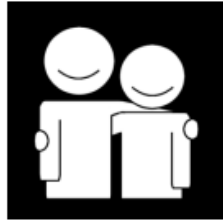


Comment aider un élève dyslexique?

Tous les aménagements proposés sont aussi bénéfiques pour les élèves en difficultés scolaires.

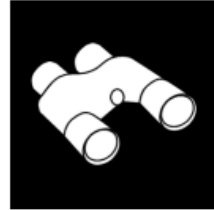


Ils ont déjà vécu des situations difficiles, ils deviennent capables de comprendre et d'aider les autres



EMPATHIE

base des apprentissages



CURIOSITE

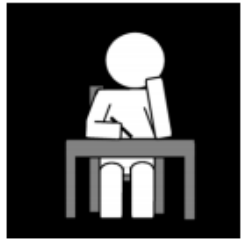
ils compensent tout le temps en inventant des procédés



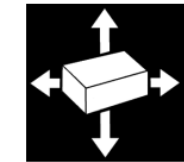
CREATIVITE

mode de pensée en images

Les points d'appui des dys



PERSEVERANCE



VISUALISATION EN 3D

habitués à un travail acharné



ESTIME DE SOI

Il faut dire à l'élève que l'on connaît son trouble et que l'on va le prendre en compte.

Il faut rassurer les parents



LEADERSHIP

Grâce à leurs difficultés, ils apprennent vite à déléguer, 35% des chefs d'entreprise sont dyslexiques alors qu'ils ne représentent que 10 % de la population normale.

Aménagements école et classe

Privilégier les images,
les cartes mentales,
les graphiques...

Rendre plus clair les
affichages
Ne pas surcharger les
murs.

Mettre l'élève devant
plutôt au milieu à côté
d'un élève calme

Consignes à l'oral avec
des phrases courtes et
des mots simples.

Aider à s'organiser
dans le temps et dans
la succession des
taches.

Créer un climat de
valorisation et de
confiance

Lui permettre de
solliciter un tuteur
volontaire

Permettre l'utilisation
d'un ordinateur quand
c'est possible

Rythmer les activités
afin d'éviter des
sollicitations trop
fortes

Etablir un « contrat »
avec l'élève afin qu'il
sache précisément ce
qu'on attend de lui.

Evaluer :
Laisser plus de temps
Privilégier l'oral
Ne pas pénaliser
l'orthographe



Lecture

Difficultés possibles rencontrées	Que faire? Comment aider?
<p>Lecture lente Inversions les sons Omissions Sons complexes Lignes sautées/ problème de repérage; Déchiffrage lent qui altère la compréhension. (mémoire de travail trop sollicitée) Confusion de sons</p>	<ul style="list-style-type: none">- Proposer des documents aérés : Police d'écriture ARIAL, COMIC, OPEN DYSLEXIC Taille 12/14 Interligne 1,5 Augmenter l'espace entre les lettres- Diminuer la longueur des textes.- Privilégier l'approche syllabique: marquer les syllabes .- Mettre en couleur, en gras les éléments difficiles du texte.- Préparer la lecture (par un adulte par exemple ou en alternant)- Insister pour que l'élève suive avec le doigt ou avec un repère.- Autoriser la subvocalisation.- Ne pas le mettre en difficultés de lecture orale devant les autres sauf s'il est volontaire.- Vérifier la compréhension à l'oral (schéma, dessin) / Numéroté les différentes étapes du récit- Proposer une version audio.- Mémo des sons et des graphèmes associés.

Des outils en lecture

- Les alphas
- Les gestes Borel Maissonny
- La méthode Montessori
- Réglettes
- Utiliser des fiches transparentes de couleur afin d'éviter la fatigue visuelle.

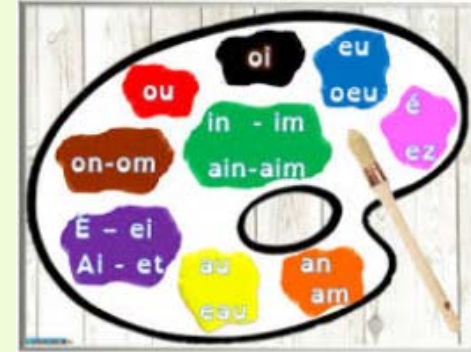


Open Dyslexic,
une police de caractère
spécialement conçue pour
les personnes dyslexiques.

Documents aérés
avec des images
utiles, des
graphiques...
Arial / Comic
En 12 ou 14
Interligne 1,5

LireCouleur

des outils pour l'aide à la lecture



- Visualiser les graphèmes et les lettres muettes en couleur:

Il était une fois une petite fille de Village, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien, que partout on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

Il était une fois une petite fille de Village, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien, que partout on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

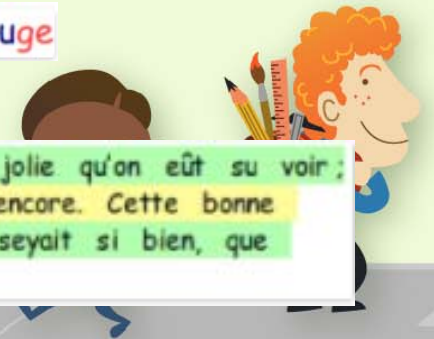
- Marquer les syllabes:

Il était une fois une petite fille de Village, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien, que partout on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

le Petit Chaperon rouge

Il était une fois une petite fille de Village, la plus jolie qu'on eût su voir ; sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore. Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien, que partout on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

- Marquer les lignes:



Oraliser un texte:

Balabolka / Picosvoxxxo (site lire couleur): logiciels de retranscription permettant de convertir les fichiers textes en fichiers audios.

Livres audios ou adaptés aux élèves dyslexiques (bibliothèque sonore du Havre/ Littératureaudio.com)

Office lence : permet de transformer une page de livre en format Word. Il suffit d'installer l'application sur son téléphone, de prendre en photo la page du livre souhaitée. L'application se charge du reste en transformant la page en fichier Word avec les bonnes interlignes et la bonne police, pour que chaque enfant puisse lire convenablement.



À l'écrit

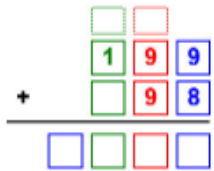
Difficultés rencontrées	Que faire? Comment aider?
Confusion de sons Oublis de mots Difficultés à appliquer les règles (orthographe, grammaire...) Surcharge cognitive	<ul style="list-style-type: none">- Encodage: privilégier la méthode syllabique.- Passer un contrat sur le nombre ou la nature des erreurs.- Donner des consignes simples (pas de double tâche) / Vérifier leur bonne compréhension à l'oral / les mettre en couleur.- Aider à comprendre ce qui lui est demandé et à structurer ses idées.- Oraliser avant de rédiger.- Ne pas sanctionner les erreurs d'orthographe.- Donner plus de temps.- Utiliser le traitement de texte.- Dictée à l'adulte.- Mémo de lexique. - Privilégier les images, les cartes mentales, les graphiques...
La copie est difficile	<ul style="list-style-type: none">- Donner des exercices plus courts ou photocopiés- Lignage plus gros et/ou de couleurs.



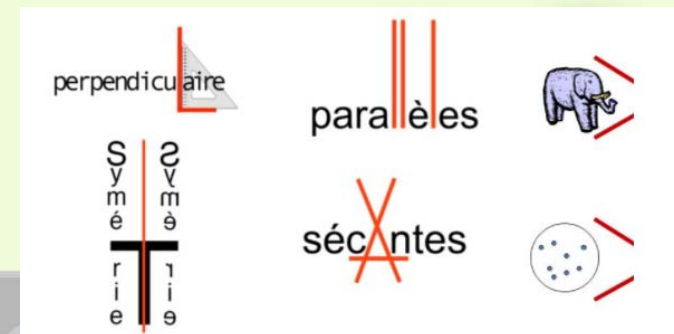
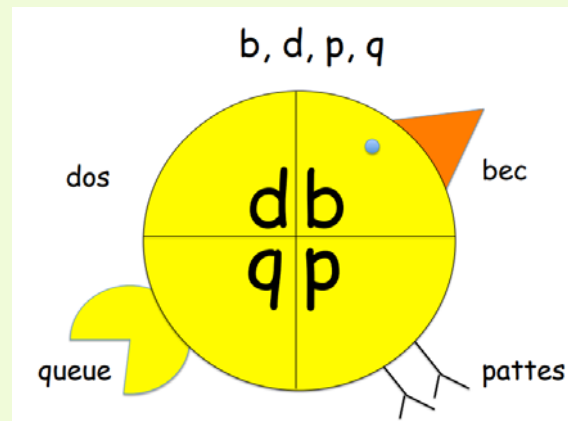
Des outils à l'écrit

- Ruban Word du site le cartable fantastique
- Le lapbook
- La carte heuristique
- Les moyens mnémotechniques

LE RUBAN WORD DU CARTABLE FANTASTIQUE

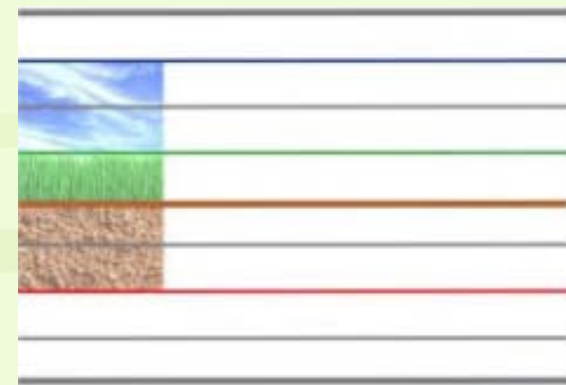
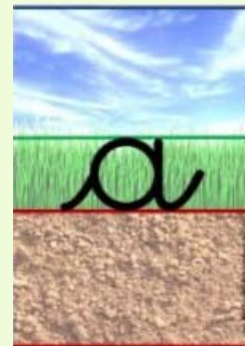


Le ruban Word du Cartable Fantastique permet de rendre accessible des textes en adaptant la police, sa taille, l'interligne, les espaces entre les mots etc.



- Aide à l'écriture avec les lignes colorées
Possibilité d'en créer sur Word avec lignage 1.6 VC

- Cadre coloré de repérage dans l'espace
Ruban Word du site de cartable fantastique



• Méthodologie

- Donner des repères
- Comment apprend-on?
Comment vérifier mon travail?

Après la dictée, je dois vérifier :



- Les majuscules et les points
- Les accords noms et adjectifs
- Les conjugaisons des verbes
- L'orthographe des mots

Pour apprendre l'orthographe d'un mot



- **Imaginer une image** mentale pour le mot (la dessiner, la modeler, la raconter, ou découper une image si besoin)



- Bien **observer** le mot écrit



- **Prononcer** le mot et **l'épeler** en le regardant



- **Associer** le mot avec l'image mentale



- Cacher le mot et **l'épeler à l'endroit et à l'envers**



- L'écrire **dans l'air** ou sur **son bras** ou avec des **lettres mobiles**



- L'écrire **sur une ardoise** ou sur son cahier



Vérifier si le mot est bien écrit



En mathématiques

Difficultés rencontrées	Que faire? Comment aider?
<p>Lecture et mémorisation des nombres 60 à 90. Ne fait pas la différence entre chiffre et nombre. Ecrit les chiffres et les nombres à l'envers. Inverse les signes $>$ et $<$ Problème de mémoire immédiate. Ne mémorise pas les tables.</p>	<p>Privilégier la manipulation. S'assurer que la différence entre nombre et chiffre est acquise. Pointer les chiffres à l'envers sans les sanctionner. Accepter que l'élève se serve de ses doigts, lui laisser plus de temps. Proposer des aides afin de poser des calculs. Autoriser les chansons pour mémoriser les tables. Proposer des fiches mémo très visuelles.</p>
<p>En résolution de problème: Difficultés de lecture des énoncés et du vocabulaire spécifique</p>	<p>Aider à trouver les étapes de raisonnement. Utiliser le schéma et le dessin pour résoudre les problèmes.</p>
<p>Géométrie: Difficultés en motricité fine Difficultés à représenter des objets dans l'espace.</p>	<p>L'aider à trouver des points de repères. Et l'aider dans le repérage. Proposer une vidéo en boucle de la démarche à l'aide du visualiseur du TBI</p>



Outils pour les mathématiques

Possibilité de faire une boîte à outils disponible pour les élèves:

- Tableau des nombres
- Bande numérique
- Tables additions / multiplications
- Calculatrice
- Fiches mémo (très visuelles/ à donner en début et fin de séance)
- Permettre la manipulation (cubes/ bâtonnets de glace...)
- Compteur
- Cartes Montessori
- Utilisation des couleurs

Logiciels:

Oper-pose: poser des calculs

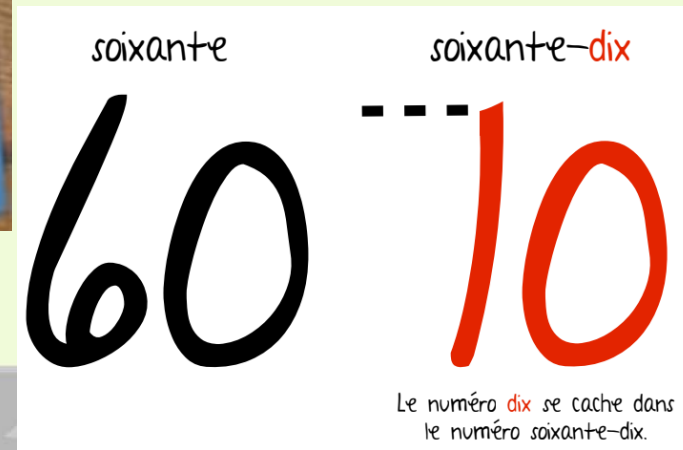
Geotracer

Ruban Word du cartable magique

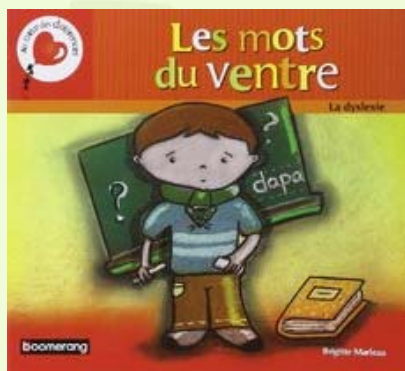
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



Partie entière									Partie décimale	
Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités			Dixième	Centième
c	d	u	c	d	u	c	d	u		



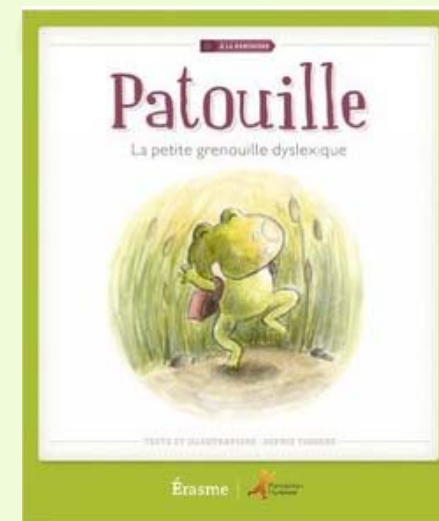
Expliquer la dyslexie aux enfants



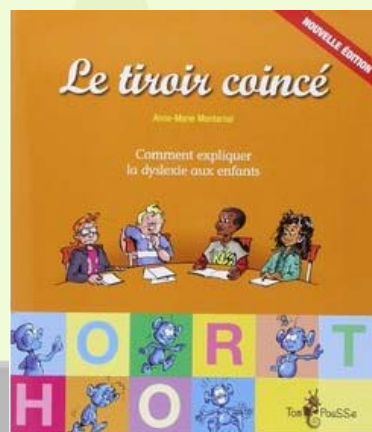
Les mots du ventre
Brigitte Marleau



J'ai attrapé la dyslexie
Zazie Sazonoff



Patouille la Petite Grenouille
Dyslexique
Sophie Tossens



Le tiroir coincé
Anne Marie MONTARNAL



Ce que je ne dois pas oublier:

- Il s'agit d'un vrai trouble qui nécessite de l'aide.
- Il y a autant de dyslexies que de dyslexiques.
- Il faut dire à l'élève que l'on connaît son trouble et que l'on va le prendre en compte.
- Il faut rassurer les parents.
- Fixer des objectifs réalisables.
- Il faut adapter au maximum.
- S'appuyer sur les compétences de l'élève: l'oral, le visuel.
- Ne pas priver de la récréation pour finir un travail.
- Évaluer différemment.
- On ne guérit pas de la dyslexie mais le dyslexique s'accommode et ça on peut l'y aider.



Bibliographie

- A.Akoun et I.Pailleau Cive, *les Zatyptiques*, ed.Leduc, 2017
- M.J Petiniot, *Comprendre les dysférences*, ed.érasme, 2016
- A.Pouhet, *S'adapater en classe à tous les élèves dys*, ed.SCEREN-CRDP, 2011
- G.Reid & co, *100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques*, ed.Tom Pousse 2010
- I.Deman, *100 idées pour aider les élèves en difficulté*, ed Tom Pousse, 2013

Sitographie

- www.dysmoi.fr
- www.dys-positif.fr
- www.reseau-esope.org
- www.espe.univ-rouen.fr/ressources-pedagogiques-538611.kjsp
- www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/le-ruban-word/

